# Интернет – конференция

# «Дистанционное образование: опыт, проблемы и перспективы развития» 2013

Яхина Лия Булатовна МКОУ СОШ с.Верхазовка

«**Дистанционное обучение как эффективная форма**

**повышения квалификации педагогов**»

Наше время – это время масштабных изменений в системе образования. Современное образование должно стать качественным, доступным, эффективным, инновационным. А это значит, что возрастает значимость различных форм профессионального общения педагогов как средства мотивации повышения квалификации, удовлетворения личностно значимых потребностей в «приращении» недостающих компетентностей и переводе их в практическую деятельность.

Необходима такая система повышения квалификации, которая будет помогать каждому учителю выстроить ту образовательную траекторию переподготовки, которая наиболее полно соответствует его профессиональным потребностям. Необходимы такие формы организации повышения квалификации, которые позволят эффективно реализовать личностно-ориентированный, деятельностный подход, опирающийся на самообразование, индивидуальный темп усвоения предлагаемого содержания курсов. В связи с переходом на новые образовательные стандарты, обновляются профессиональные требования к педагогам, а именно переносится акцент с профессиональных знаний на уровень профессиональных компетентностей и субъектной позиции педагога в осуществлении профессиональной деятельности.

Д.А. Медведев сказал в одном из своих обращений к учителям России: «…очень важно научиться пользоваться всеми новыми технологиями. Это задача номер один не только для учащихся, но и для учителей – вся переподготовка должна быть ориентирована на использование современных технологий, в том числе информационных».

Информационные и коммуникационные технологии признаны во всем мире ключевыми технологиями XXI века, которые на ближайшие десятилетия будут являться залогом экономического роста государства и основным двигателем научно-технического прогресса. И именно информационные технологии обеспечивают современное образование теми механизмами, которые предоставляют учительству России неограниченные возможности непрерывного повышения профессионального образования. Это – система дистанционных форм обучения.

Дистанционные формы работы обеспечивают:

* создание условий для реализации педагогом возможностей непрерывного самообразования через организацию открытого образовательного пространства;
* самостоятельное конструирование образовательного маршрута с учетом своих компетентностей, своих профессиональных потребностей, дефицитов и выбор наиболее приемлемых для себя сроков и форм его реализации.

Среди явных плюсов внедрения ДО в учебный процесс выделяют следующие:

* гибкий учебный график, возможность совмещать работу и учёбу;
* индивидуальную учебную программу и график контроля;
* формирование компетенций по работе с ИКТ-технологиями;
* самостоятельную систематическую работу с учебным материалом и информационными источниками;
* формирование (совершенствование) навыка излагать свои мысли письменно;
* экономическую эффективность (уменьшение материальных затрат на бытовые, транспортные расходы);
* динамичность ДО (электронная форма позволяет часто обновлять учебный материал);
* доступ к источникам информации по всей сети Интернет (электронные библиотеки, каталоги, справочники и т.д.);
* интерактивное взаимодействие с информационным материалом;
* возможность хранения, оперативной передачи, редактирования, обработки и распечатки информации различного объема и вида.

Актуальность дистанционной формы повышения квалификации для таких отдаленных сельских школ, как наша, очень велика. Благодаря такой форме ПК педагоги могут обучаться без отрыва от места работы; не страдает учебный процесс: в сельской школе трудно найти замену любому учителю – предметнику; обеспечивается свобода выбора тематики модулей для повышения квалификации.

Впервые дистанционные формы обучения педагоги нашей школы начали использовать в 2008 году. За пять лет специфику и преимущества дистанционных курсов смогли оценить более 80% педагогов МКОУ СОШ с.Верхазовка. Среди тем курсов, выбираемых учителями, были и чисто предметные, такие как:

* «Филологический анализ текста»;
* «Теория и методика преподавания математики»;
* «Теория и методика преподавания школьного курса «Информатика и ИКТ»;
* «Методика развития кондиционных и координационных способностей школьников».

Очень интересным и содержательным оказался «универсальный» курс «Организация проектной деятельности школьников с использованием ИКТ (в рамках программы intel «Обучение для будущего», на котором обучились шестеро учителей школы. В связи с внедрением профильного обучения и необходимостью использования новых форм работы с обучающимися, актуальным и востребованным оказался курс «Теория и методика преподавания истории и обществознания в профильной школе». Формированию и совершенствованию информационной компетентности педагогов способствовал курс «Электронные образовательные ресурсы нового поколения в образовательном процессе»

Дистанционные курсы учат четко планировать и анализировать, проводить рефлексию собственного педагогического опыта; развивают навыки самообучения как основу для дальнейшего профессионального роста. Курсы знакомят с возможностями использования сервисов и информационных ресурсов Интернет при обучении.

Часто в начале обучения у учителей доминирует мнение, что в дистанционном режиме учиться значительно проще и комфортнее. Однако ближе к окончанию курса учителя убеждались, что дистанционное обучение требует достаточно серьезного напряжения сил, ответственности и организованности. Если в процессе очного обучения на курсах повышения квалификации учителей роль преподавателя более активна (он выстраивает материал, задает вопросы, готовит задания и вычитывает материал), то в процессе дистанционного обучения роль преподавателя пассивна. В процессе обучения на расстоянии большую активность должен проявить слушатель курсов. Он должен организовать процесс обучения темы самостоятельно, поставить перед собой учебную задачу и достигнуть намеченного результата. При изучении курса на расстоянии (дистанционно) от учителя требуется больше поисковой, творческой деятельности.

Дистанционные курсы повышения квалификации учителей интересны по формам и методам обучения. Это и наличие достаточного теоретического материала, и множество заданий, вопросов, тестов для проверки и самопроверки. Но дистанционное повышение квалификации не ограничивается только обучением педагогов на курсах. Сюда входят и другие формы работы: обмен мнениями на педагогических форумах, предоставление своих разработок для обозрения и обсуждения другими учителями, участие в различных фестивалях, конкурсах профессионального мастерства. Пройдя опыт дистанционного обучения, учителя более активно начали вовлекать обучающихся в дистанционные проекты и конкурсы. Так, за 2012-2013 учебный год обучающиеся участвовали, и нередко становились призерами в дистанционных конкурсах:

* Районная дистанционная викторина по английскому языку «Christmas and New Year Traditions Around the World»;
* Районные дистанционные недели по химии, истории, экологии;
* Дистанционный проект для начальных классов « Мы теперь не просто дети, мы теперь – ученики»;
* Ежегодный муниципальный дистанционный конкурс «Лидер информационных технологий»;
* Всероссийский молодежный чемпионат по обществознанию; (г.Пермь)
* Всероссийская олимпиада, организуемая Центром поддержки талантливой молодежи, г.Бийск;
* КИТ: игра-конкурс «Компьютеры - информатика - технологии»;
* Всероссийский математический конкурс «Кенгуру»;
* Всероссийский конкурс «Человек и природа» и др.

С целью повышения своего профессионального уровня и обмена опытом учителя принимают участие в работе сетевых сообществ педагогов.

Дистанционное обучение в системе повышения квалификации работников образования уже перестало быть инновацией и становится неотъемлемой частью  методического многообразия различных форм обучения. Если до сих пор повышение квалификации педагогических кадров происходило один раз в пять лет, то в настоящее время педагогам значительно чаще требуется повышение уровня профессиональной компетентности. Данный вид обучения обеспечивает доступ неограниченного количества педагогов к повышению профессиональной квалификации. Позволяет осуществлять обучение без отрыва от основного места работы и реализовать принцип индивидуализации и дифференциации обучения.